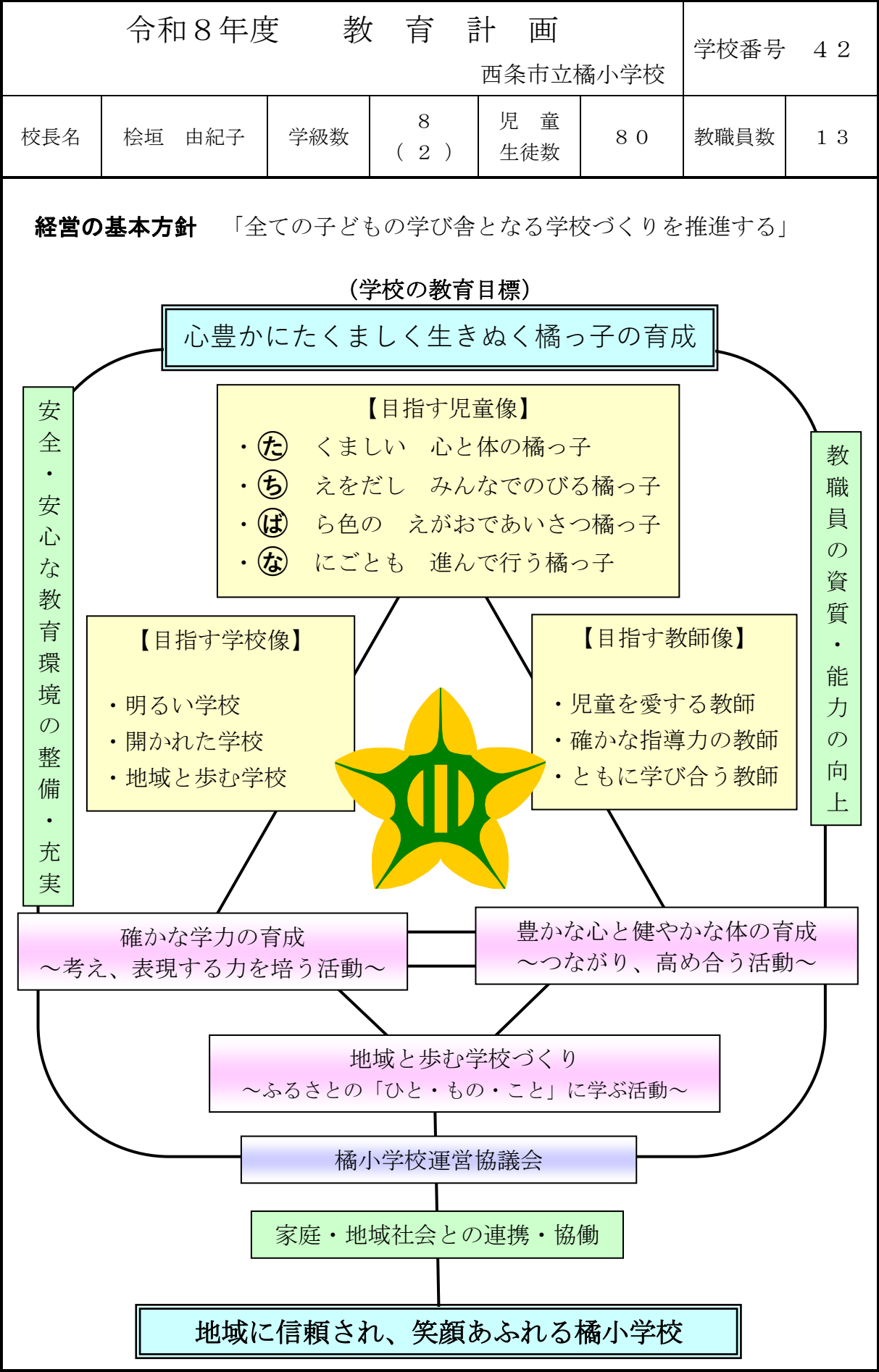




重点目標	1 確かな学力の育成～考え、表現する力を培う活動～ ア 対話的風土を基盤とした学び合い学習の推進 イ 「読み・書き・計算」の基礎基本を重視した授業実践 ウ 読書習慣の定着 エ 目的に応じた ICT 機器の効果的な活用 2 豊かな心と健やかな体の育成～つながり、高め合う活動～ ア 全ての教育活動を通じた人権・同和教育の推進 イ 「あったかプロジェクト」による仲間づくりの推進 ウ 全教職員の共通理解に基づく特別支援教育の充実 エ 基本的な生活習慣の確立と元気な挨拶の定着 3 地域と歩む学校づくり～ふるさとの「ひと・もの・こと」に学ぶ活動～ ア コミュニティ・スクールの仕組みを生かした地域学校協働活動の推進 イ 家庭・地域の人材や組織を活用した教育活動の充実 ウ 学校評価に基づく P D C A サイクルを生かした学校運営の改善
管理運営	1 人的管理 ア 相互信頼を基盤とし、対話的で、専門性を高め合う研修の充実 イ 教職員の健康と働きがいを支える業務量の適正化 ウ 法令・服務規律の遵守と規範意識の向上 エ 地域人材・地域資源を活用した学校支援体制の構築 2 物的管理 ア 安全・安心な教育環境の整備と活用 イ 施設・設備・備品の適正な管理と有効活用 ウ 安全点検と非常変災時等の危機管理体制の徹底 3 事務管理 ア 南部共同学校事務室との連携と経理事務の適正化 イ 校務分掌の明確化・平準化と効率的な事務処理の推進 ウ 個人情報情報の適切な保護・管理の徹底
本校教育の特色	本校は、南に道前平野と燧灘、北に石鎚山系を望む自然豊かな環境に位置する。校庭にそびえる楠の巨木は地域の象徴として親しまれ、本校の歩みを見守ってきた。 本校教育の特色は、地域の各種団体と連携した体験活動と、地域からの寄贈を契機に受け継がれてきた金管楽器の演奏活動にある。これらの取組を通して、児童にふるさとへの愛着を育み、学校の伝統を大切に継承する態度を養っている。今後、児童数の減少が見込まれる中であっても、橘地域の「ひと・もの・こと」に学ぶ活動を持続可能な形で継続させるとともに、学校を地域住民の活力の拠点と位置付け、地域とともに歩む学校づくりを推進する。 また、全ての児童にとって魅力ある学び舎となることを目指し、人権尊重の精神に基づく「あったかプロジェクト」を柱に据える。縦割り班活動を生かした遊びや栽培活動、集会活動を計画的に実施し、異学年交流を促進するとともに、対話的な風土を醸成する。多様なものの見方・考え方に触れる機会を保障し、互いを認め合い高め合う集団づくりを推進する。