

令和6年度 前期「学校評価」の結果報告

秋冷の候、保護者の皆様には、いつも本校教育にご支援、ご協力をいただきまして誠にありがとうございます。教職員と児童、保護者の皆様からの学校評価について集計をしましたので、その結果をお知らせします。今回の学校評価の結果をもとに、児童一人一人に寄り添った教育を推進していきますので、今後ご支援、ご協力よろしくお願いたします。

令和6年度 学校評価 結果（7月・12月） 上段（令和6年度7月） 下段（令和5年度12月）
A よく当てはまる B やや当てはまる C あまり当てはまらない D 当てはまらない

Table with columns: 児童像, 具体的な取組, 番号, 対象, 設問, A よく, B やや, C あまり, D まったく, 考察○改善案等. The table contains detailed survey results for three categories: 'たくましい心と体の橋っ子', 'ちえをだしみんなでのびる橋っ子', and 'あいら色のえがいで'. Each row includes specific questions and corresponding bar charts showing the percentage of responses for each rating category (A, B, C, D) for both July and December.

| 児童像 | 具体的な取組 | 番号 | 対象 | 設問 | A よく | B やや | C あまり | D まったく | 考察・改善案等（継続したほうがいいこと、よかったこと、改善案） |
|---------------------|--|---|---|---|----------------|----------------|-------|--------|--|
| ばら色のえがおであいさつ 橘っ子 | 「互いに認め合い、励まし合い、戒め合う学級・学校づくり」「教育相談体制、指導体制の充実」を通して、「夢と希望」に満ちた学校づくりをする。 | 8 | 教職員 | 「善悪のけじめ」「学習規律の確立」「道徳教育」等を通して、互いに認め合い、励まし合い、戒め合う学級・学校づくりに努めている。 | 7月 | 58% 42% | | | <ul style="list-style-type: none"> 縦割り班や金管、放課後練習、地区児童会など多くの行事があって、たくさんの教職員に見守られているので、学級担任だけでなく、他の教職員からの声掛けがあるところがいい。 けじめについては、それぞれの学級のいろいろな場面できちんと指導できている。 ○特別活動、道徳教育、人権・同和教育活動等を通して、全ての教育活動の中で、常に指導したり、話し合ったりしていく。 ・担任だけでなく、養護教諭や管理職の支援体制、協力が大きい。 ○安心して過ごすことができるよう授業改善と児童理解、環境整備を行う。 |
| | | | 児童 | 「やってはいけないこと」「やっていいこと」「やらなければならないこと」のけじめをつけ、友達と認め合い、はげまし合い、注意し合って活動している。 | 7月 | 58% 37% 5% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、ご家庭や地域で、「善悪のけじめ」をつけ、進んでよい行いをしている。 | 7月 | 32% 57% 11% | | | |
| | | 9 | 教職員 | 教育相談体制・指導体制を整え、児童が安心して通える学級・学校づくりに努めている。 | 7月 | 67% 33% | | | |
| | | | 児童 | 学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。 | 7月 | 77% 19% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。 | 7月 | 26% 50% 0% | | | |
| なにごとにも進んで行う橘っ子 | 特別活動（話し合い・集会・係・飼育栽培・縦割り活動・美化活動等）を充実し、自主的、実践的な態度を育てる。 | 10 | 教職員 | 「話し合い」「集会」「係（委員会活動も）」等、自主的に実践できるよう、継続して指導・支援している。 | 7月 | 33% 67% | | | |
| | | | 児童 | 学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。 | 7月 | 77% 19% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。 | 7月 | 26% 50% 0% | | | |
| | | 11 | 教職員 | 自主的に美化活動に参加し、主体的に実践できるよう、継続して指導・支援している。 | 7月 | 100% 0% | | | |
| | | | 児童 | 学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。 | 7月 | 77% 19% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。 | 7月 | 26% 50% 0% | | | |
| | 基礎基本の確実な定着に向けた授業実践、「家庭学習の手引き」等による家庭学習の推進等により、主体的に学習に取り組む児童を育てる。 | 12 | 教職員 | 家庭学習習慣の定着を目指した取り組みを工夫し、継続して指導・支援している。 | 7月 | 33% 58% | | | |
| | | | 児童 | 家で、自分で進んで勉強したり、ちゃんと次の日の勉強の準備をしたりしている。 | 7月 | 65% 30% 4% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、ご家庭で、自分で進んで学習したり、きちんと次の日の学習の準備を行ったりしている。 | 7月 | 38% 39% 22% 1% | | | |
| | | 13 | 教職員 | 「地域活動への積極的な参加（リサイクル活動・危険箇所点検等への参加）、教育課程に地域素材を計画的に取り入れるなどすることにより、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。 | 7月 | 33% 67% | | | |
| | | | 児童 | 地域の行事にすすんで参加したり、地域の人といっしょに楽しく活動したりしている。 | 7月 | 75% 19% 5% | | | |
| | | | 保護者 | お子様は、地域行事に積極的に参加している。 | 7月 | 46% 41% 12% 1% | | | |
| 家庭・地域との連携・協力 | 各種たより、HP等による情報発信、行事の感想等による情報収集の充実等により、双方向の情報共有に努め、学校・家庭・地域の連携を強める。 | 14 | 教職員 | 学校便り・学年便り・保健便り・HP等による積極的な情報発信、保護者や地域からの意見・情報収集に努め、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。 | 7月 | 17% 83% | | | |
| | | | 児童 | 家の人に、学校ことを話したり、お知らせを確かめたりしている。 | 7月 | 78% 15% 5% | | | |
| | | | 保護者 | 学校便り・学年便り・保健便り等を読んだり、学校のホームページを閲覧したりしている。 | 7月 | 35% 39% 22% 4% | | | |
| | 13 | 教職員 | 「地域活動への積極的な参加（リサイクル活動・危険箇所点検等への参加）、教育課程に地域素材を計画的に取り入れるなどすることにより、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。 | 7月 | 33% 67% | | | | |
| | | 児童 | 地域の行事にすすんで参加したり、地域の人といっしょに楽しく活動したりしている。 | 7月 | 75% 19% 5% | | | | |
| | | 保護者 | お子様は、地域行事に積極的に参加している。 | 7月 | 46% 41% 12% 1% | | | | |
| 14 | 教職員 | 学校便り・学年便り・保健便り・HP等による積極的な情報発信、保護者や地域からの意見・情報収集に努め、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。 | 7月 | 17% 83% | | | | | |
| | 児童 | 家の人に、学校ことを話したり、お知らせを確かめたりしている。 | 7月 | 78% 15% 5% | | | | | |
| | 保護者 | 学校便り・学年便り・保健便り等を読んだり、学校のホームページを閲覧したりしている。 | 7月 | 35% 39% 22% 4% | | | | | |