

令和6年度 前期「学校評価」の結果報告

秋冷の候、保護者の皆様には、いつも本校教育にご支援、ご協力をいただきまして誠にありがとうございます。教職員と児童、保護者の皆様からの学校評価について集計をしましたので、その結果をお知らせします。今回の学校評価の結果をもとに、児童一人一人に寄り添った教育を推進していきますので、今後ご支援、ご協力よろしくお願いたします。

令和6年度 学校評価 結果 (7月・12月) 上段 (令和6年度7月) 下段 (令和5年度12月) A よく当てはまる B やや当てはまる C あまり当てはまらない D 当てはまらない

Table with 7 main rows representing different school activities. Each row includes: 児童像 (Child Image), 具体的な取組 (Specific Measures), 番号 (Number), 対象 (Target), 設問 (Question), 評価結果 (Evaluation Results for July and December), and 考察・改善案等 (Reflections/Improvement Cases). The table uses a color-coded system for evaluation levels (A-D) and includes horizontal bar charts for each data point.

児童像	具体的な取組	番号	対象	設問	A よく	B やや	C あまり	D まったく	考察・改善案等（継続したほうが良いこと、よかったこと、改善案）
ばら色のえがおであいさつ 橘っ子	「互いに認め合い、励まし合い、戒め合う学級・学校づくり」「教育相談体制、指導体制の充実」を通して、「夢と希望」に満ちた学校づくりをする。	8	教職員	「善悪のけじめ」「学習規律の確立」「道徳教育」等を通して、互いに認め合い、励まし合い、戒め合う学級・学校づくりに努めている。	7月	58% 42%			<ul style="list-style-type: none"> 縦割り班や金管、放課後練習、地区児童会など多くの行事があって、たくさんの教職員に見守られているので、学級担任だけでなく、他の教職員からの声掛けがあるところがいい。 けじめについては、それぞれの学級のいろいろな場面できちんと指導できている。 ○特別活動、道徳教育、人権・同和教育活動等を通して、全ての教育活動の中で、常に指導したり、話し合ったりしていく。 ・担任だけでなく、養護教諭や管理職の支援体制、協力が大きい。 ○安心して過ごすことができるよう授業改善と児童理解、環境整備を行う。
			児童	「やってはいけないこと」「やっていいこと」「やらなければならないこと」のけじめをつけ、友達と認め合い、はげまし合い、注意し合って活動している。	7月	58% 37% 5%			
			保護者	お子様は、ご家庭や地域で、「善悪のけじめ」をつけ、進んでよい行いをしている。	7月	32% 57% 11%			
		9	教職員	教育相談体制・指導体制を整え、児童が安心して通える学級・学校づくりに努めている。	7月	67% 33%			
			児童	学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。	7月	77% 19%			
			保護者	お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。	7月	26% 50% 0%			
なにごとにも進んで行う橘っ子	特別活動（話し合い・集会・係・飼育栽培・縦割り活動・美化活動等）を充実し、自主的、実践的な態度を育てる。	10	教職員	「話し合い」「集会」「係（委員会活動も）」等、自主的に実践できるよう、継続して指導・支援している。	7月	33% 67%			
			児童	学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。	7月	77% 19%			
			保護者	お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。	7月	26% 50% 0%			
		11	教職員	自主的に美化活動に参加し、主体的に実践できるよう、継続して指導・支援している。	7月	100% 0%			
			児童	学級のかかりの仕事（高学年は委員会活動も）などをいっしょけんめいしている。	7月	77% 19%			
			保護者	お子様は、ご家庭で、自分の仕事やお手伝い等、進んで行っている。	7月	26% 50% 0%			
	基礎基本の確実な定着に向けた授業実践、「家庭学習の手引き」等による家庭学習の推進等により、主体的に学習に取り組む児童を育てる。	12	教職員	家庭学習習慣の定着を目指した取り組みを工夫し、継続して指導・支援している。	7月	33% 58%			
			児童	家で、自分で進んで勉強したり、ちゃんと次の日の勉強の準備をしたりしている。	7月	65% 30% 4%			
			保護者	お子様は、ご家庭で、自分で進んで学習したり、きちんと次の日の学習の準備を行ったりしている。	7月	38% 39% 22% 1%			
		13	教職員	「地域活動への積極的な参加（リサイクル活動・危険箇所点検等への参加）、教育課程に地域素材を計画的に取り入れるなどすることにより、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。	7月	33% 67%			
			児童	地域の行事にすすんで参加したり、地域の人といっしょに楽しく活動したりしている。	7月	75% 19% 5%			
			保護者	お子様は、地域行事に積極的に参加している。	7月	46% 41% 12% 1%			
家庭・地域との連携・協力	各種たより、HP等による情報発信、行事の感想等による情報収集の充実等により、双方向の情報共有に努め、学校・家庭・地域の連携を強める。	14	教職員	学校便り・学年便り・保健便り・HP等による積極的な情報発信、保護者や地域からの意見・情報収集に努め、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。	7月	17% 83%			
			児童	家の人に、学校ことを話したり、お知らせを確かめたりしている。	7月	78% 15% 5%			
			保護者	学校便り・学年便り・保健便り等を読んだり、学校のホームページを閲覧したりしている。	7月	35% 39% 22% 4%			
	13	教職員	「地域活動への積極的な参加（リサイクル活動・危険箇所点検等への参加）、教育課程に地域素材を計画的に取り入れるなどすることにより、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。	7月	33% 67%				
		児童	地域の行事にすすんで参加したり、地域の人といっしょに楽しく活動したりしている。	7月	75% 19% 5%				
		保護者	お子様は、地域行事に積極的に参加している。	7月	46% 41% 12% 1%				
14	教職員	学校便り・学年便り・保健便り・HP等による積極的な情報発信、保護者や地域からの意見・情報収集に努め、学校・家庭・地域の連携を強める取組を実践している。	7月	17% 83%					
	児童	家の人に、学校ことを話したり、お知らせを確かめたりしている。	7月	78% 15% 5%					
	保護者	学校便り・学年便り・保健便り等を読んだり、学校のホームページを閲覧したりしている。	7月	35% 39% 22% 4%					